

Согласовано  
Начальник Управления  
Образования Администрации  
Обоянского р-на Курской обл.

 Черникова Т.А.

«  »  2022г.



Утверждено  
Заведующий МБДОУ

Каменева Л.В.

Приказ № 

2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад №3».**

**на 2022-2025 годы**

**г. Обоянь**

## СОДЕРЖАНИЕ:

### Модули Программы развития:

<b>Модуль I.</b> - Информационная справка об образовательном учреждении .....	стр.2
<b>Модуль II.</b> - Аналитико-прогностическое обоснование программы развития .....	стр. 7
<b>Модуль III.</b> - Концептуальные основы развития дошкольного учреждения .....	стр. 13
<b>Модуль IV.</b> - Стратегия развития дошкольного учреждения .....	стр. 18
<b>Модуль V.</b> - Основные этапы реализации программы .....	стр. 20
<b>Модуль VI.</b> - План действий по реализации программы .....	стр. 23

### Модуль I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	<p><u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3».</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Лицензия на образовательную деятельность №1988 от 26.10.2015г.</li></ul>
Историческая справка	<ul style="list-style-type: none"><li>На основании решения Исполкома Обоянского района Совета депутатов трудящихся от 18.07.67 года «Об открытии Обоянского детского сада №3», протокол №11 в сентябре 1967г. был открыт Обоянский детский сад №3.</li><li>С 1995г. зарегистрирован как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Обоянский детский сад №3»</li><li>С 2006г. полное наименование учреждения – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3»</li><li>В 2011г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3» переименовано в муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3»</li><li>В 2012г. муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей</li><li>В 2015г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад</li></ul>

Учредитель	<p>общеразвивающего вида №3» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»</p> <p>Функции учредителя ДООУ выполняет Администрация Обоянского района Курской области</p>
Руководитель	Каменева Лариса Викторовна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адрес: 306230, Курская обл. г.Обоянь ул. Ленина д.41</li> <li>• Адрес электронной почты: detsad3_oboyan@mail.ru</li> <li>• Сайт: <a href="http://obo-ds3.nubex.ru/">http://obo-ds3.nubex.ru/</a></li> <li>• Контактный телефон: 8(47141)2-23-96</li> </ul>
Тип здания	На территории ДООУ находятся три здания. Здание №1 – двухэтажное, здания №2 и №3 – одноэтажные. Все здания расположены на полностью огороженной территории.
Модель ДООУ	<p>В МБДОУ «Детский сад №3» функционирует 6 групп</p> <p>Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.</p>
Награды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - Каменева Л.В.</li> <li>• Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - Костюкова Н.В.</li> <li>• Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - Картамышева Л.В.</li> <li>• Почетная грамота Курской областной думы – Картамышева Л.В., Жадовец И.В., Нечаева Т.В.</li> <li>• Почетная грамота Комитета образования и науки Курской области – Картамышева Л.В., Банина Е.Д.</li> </ul>
Социальная активность и социальное партнерство	МБОУ «Обоянская СОШ №2», МКОУ ДО «Обоянская детская школа искусств», Центральная детская библиотека г.Обоянь, ОБУЗ «Обоянская ЦРБ», ОГИБДД ОМВД по Обоянскому району

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №3» руководствуется Законом "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, от 31 июля 2020г. №373, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образованием, договором между Учредителем и МБДОУ «Детский сад №3», Уставом учреждения.

Детский сад имеет методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На озелененной территории ДОУ имеются спортивная площадка, прогулочные участки оснащены верандами и малыми архитектурными формами.

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 3» представлен:  
**Административно – управленческий аппарат** – 1 человек  
**Педагогические работники** – 17 человек

Должность	Кол-во	Образование				Педагогический стаж			
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	без педагогического образования	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	-	1	-
Воспитатель	14	3	-	11	-	1	4	5	4
Учитель-логопед	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	-	-	-	1

Квалификационный уровень педагогов:

Категория	Количество человек
Без категории	0
Соответствие занимаемой должности	13
I квалификационная категория	4
Высшая квалификационная категория	0

Награждения педагогов:

Наименование награды	Количество человек
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Почетная грамота Курской областной думы	3

**Медицинский персонал** – 1 человек: медицинская сестра

**Обслуживающий персонал** -14 человек.

## II. Паспорт программы

<i>Учреждение</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №3» за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период <b>2022-2025 гг.</b>
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» на 2022 -2025 годы
<i>Нормативные документы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ</li> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад №3»</li> </ul>
<i>Авторы</i>	Творческая группа коллектива педагогических работников МБДОУ «Детский сад №3»
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</li> <li>• Безопасная и здоровьесберегающая среда для всех</li> </ul>

<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;</li> <li>• Совершенствовать новые формы дошкольного образования</li> <li>• Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>• Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>• Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.</li> <li>• Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</li> <li>• Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</li> </ul>
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование бюджета</li> </ul>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>• Высокий процент выпускников подготовительных к школе групп, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы;</li> <li>• Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;</li> <li>• Повышение эффективности оздоровления воспитанников, благодаря реализации образовательной области «Физическое развитие».</li> <li>• Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;</li> <li>• Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие в экспериментальной деятельности</li> </ul>
<p><i>Этапы реализации программы</i></p>	<p><b>1 этап – 2022–2023гг. Организационно-подготовительный этап</b>  Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Систематическое обновление банка нормативно-правовых и методических</p>

	материалов.
	<p align="center"><b>2 этап - 2023–2024гг. Развивающий этап</b></p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>
	<p align="center"><b>3 этап - 2024-2025гг. Аналитико-информационный этап</b></p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов.</p>
<i>Ресурсное обеспечение Программы</i>	Финансирование Программы - за счёт бюджета Учредителя
<i>Управление реализацией Программы</i>	Осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей
<i>Контроль за ходом реализации Программы</i>	- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование
<i>Информация о реализации Программы</i>	Информация о реализации Программы представляется на обсуждение педагогического совета

## **Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022-2025 гг. послужило утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020г. №373, введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, развитие новых моделей и форм дошкольного образования, обновление содержания и технологий, развитие информационных и материально-технических ресурсов, повышение качества образования и кадрового обеспечения.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в центральной части города, образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в системе общего образования осуществляется с МБОУ «Обоянская СОШ №2».

## 1. Анализ образовательного процесса

### Актуальное состояние:

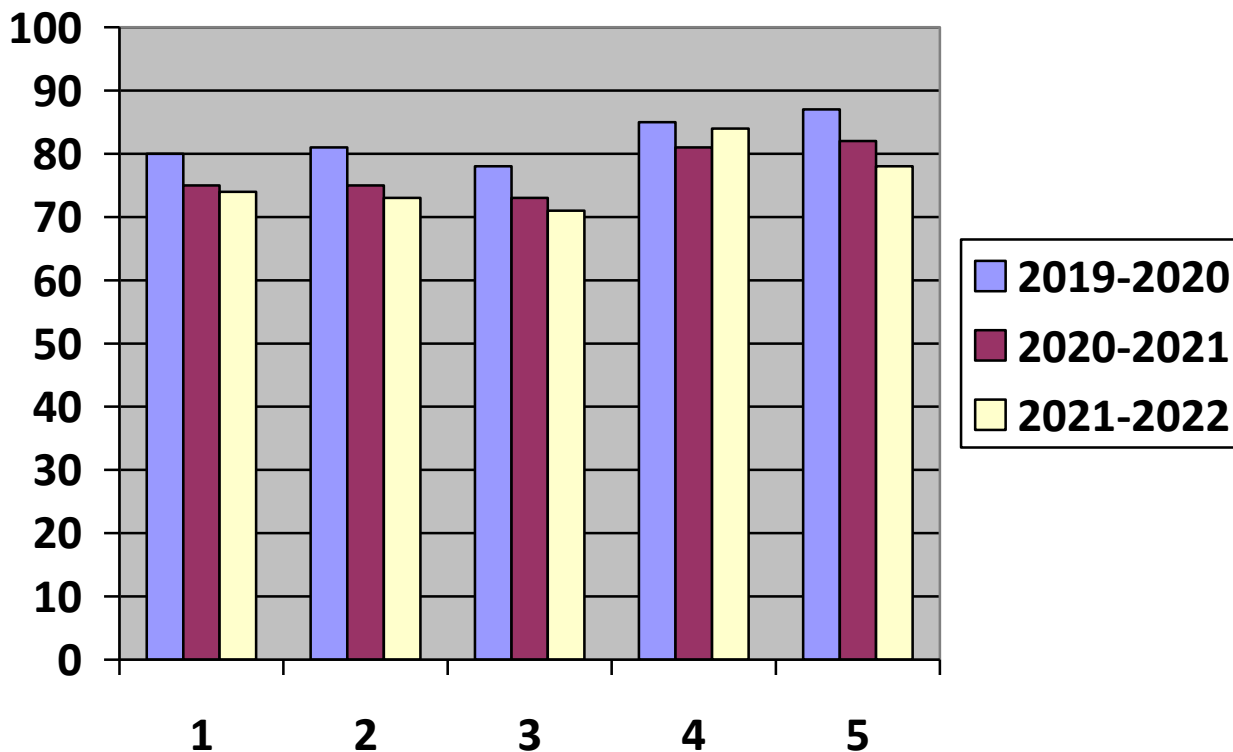
Качество образовательных услуг, оказываемых в учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют данные мониторинга по образовательным областям, данные мониторинга при поступлении в 1 класс СОШ, а также отзывы родителей воспитанников.

В детском саду функционируют 6 групп.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №3», разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

**Мониторинг** образовательного процесса за 3 учебных года показывает положительную динамику усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Показатели мониторинга образовательного процесса за 3 учебных года





- 1-Речевое развитие
- 2-Познавательное развитие
- 3-Художественно – эстетическое развитие
- 4-Физическое развитие
- 5-Социально – коммуникативное развитие

Детский сад взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Но существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования.

#### **Проблемы:**

Ввиду пополнения учреждения новыми педагогическими кадрами, уровень квалификации педагогического персонала не всегда позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе учителя-логопеда нуждаются 55 % воспитанников нашего же учреждения.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения.

## **2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО**

#### **Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в дошкольное учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

### **Данные мониторинга здоровья детей**

#### **Распределение по группам здоровья**

	2019-2020г	2020-2021г.	2021-2022г.
I группа	6	4	0
II группа	79	83	74
III группа	3	5	1
IV группа	0	0	0

**Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:**

- в дошкольном образовательном учреждении проводится глубокая работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Работа с сотрудниками ДООУ в рамках производственных собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, психологические тренинги, транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

**Проблемы:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения требуют коррекции, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

**Перспективы развития:**

Уделять особое внимание применению в учреждении здоровьесберегающих технологий. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду необходимым оборудованием для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни.

**3. Анализ управляющей системы**

**Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников ДООУ, педагогический совет) управления.

### **Проблемы:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

### **Перспективы развития:**

Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения.

## **4. Анализ ресурсных возможностей**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

### **Актуальное состояние:**

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, города и области. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации экспериментальной деятельности. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, часть педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

### **Проблемы**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Недостаточное владение педагогами средствами ИКТ и применение их в образовательной деятельности с воспитанниками.

### **Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### **Анализ социальных ресурсов показал:**

#### **Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей

воспитанников, налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Разнообразные мероприятия проводились на высоком уровне, отмечался творческий подход педагогов к сотрудничеству с семьями своих воспитанников.

Дошкольное подразделение полностью подключено к сети. Имеется электронная почта, функционирует официальный сайт.

#### **Проблемы:**

Детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума. Необходимо расширять возможности социального партнерства ДООУ с учреждениями социокультурной среды города путем включения дошкольного образовательного учреждения в реализацию социальных и культурных проектов разного уровня.

Существующая система взаимодействия с учреждениями окружающего социума требует совершенствования. В большинстве случаев отсутствуют планы совместной деятельности, также необходима разработка системы мониторинга качества и эффективности проводимой работы.

Недостаточно используются возможности ИКТ. Особое внимание следует уделить созданию системы информирования населения и получения обратной связи о качестве образования в ДООУ

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

#### **Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

##### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.

ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте) осуществляется не только с компьютера учреждения, но и с личных компьютеров сотрудников детского сада.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

#### **Анализ материально-технических ресурсов**

дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среде, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

#### **Возможные риски реализации Программы развития учреждения на 2022 – 2025 годы:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

### **Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» сохраняет свой статус и, работая в режиме развития, формулирует концепцию развития на 2022 - 2025 год.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основными целевыми установками должны стать:**

- реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование

материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

**В основе концепции развития как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:**

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

#### **Миссия дошкольного учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Механизмы реализации программы:**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень внутри учреждения	Медицинский персонал, учитель-логопед, администрация
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них (93%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:



- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №3», воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

#### **Модуль IV. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Воспитанники», «Здоровье», «Управление», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

##### **«Воспитанники»:**

Повышение качества образования дошкольников. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, имеющих ОВЗ, а также одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

##### **«Здоровье»:**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

##### **«Управление»:**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

##### **«Кадровый потенциал»:**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.

##### **«Сотрудничество»:**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и

плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**«Безопасность»:**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

**Модуль V. Этапы реализации программы**

<p align="center"><b>Этапы</b></p> <p><b>Система мероприятий</b></p>	<p align="center"><b>2022–2023гг.</b></p> <p align="center"><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.</p>	<p align="center"><b>2023–2024гг.</b></p> <p align="center"><b>Развивающий этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p align="center"><b>2024-2025гг.</b></p> <p align="center"><b>Аналитико-информационный этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p align="center"><b>Блок «Воспитанники»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей социума).</li> <li>2. Совершенствование образовательной программы.</li> <li>3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы).</li> <li>4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</li> <li>5. Мониторинг качества коррекционно-образовательной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения и способствующего повышению качества образовательных услуг.</li> <li>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</li> <li>3. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в общеобразовательную программу.</li> <li>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>4. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</li> </ol>

	работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.		
<b>Блок «Здоровье»</b>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<b>Блок «Управление»</b>	<p>1. Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения.</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением.</p> <p>2. Организация и включение в структуру управления ДОУ объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.</p>	<p>1. Анализ эффективности работы объединений.</p> <p>2. Анализ роста привлекательности детского сада.</p>
<b>Блок «Кадровый потенциал»</b>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня</p>

	<p>2. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментальной и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; привлечение к работе в учреждение молодых специалистов).</p>	<p>сотрудников.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p><b>Блок «Сотрудничество»</b></p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума.</p> <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>3. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации,</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта</p>

	2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	репортажи), сетью Интернет (сайт).	сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
<b>Блок «Безопасность»</b>	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы детского сада.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

#### Модуль VI. План действий по реализации Программы развития

Блоки реализация	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022 – 2023 Организационно-подготовительный этап	2023-2024 Развивающий этап	2024-2025 Аналитикоинформационный этап	
Блок «Воспитанники»	1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед

	<p>2. Корректировка содержания основной общеобразовательной программы:  - корректировка блоков «Коррекционная работа», «Межведомственное взаимодействие»  - внесение изменений в учебный план.</p>	<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения</p>	<p>В течение отчетного периода  на 01.09. ежегодно</p>	<p>на 01.09. ежегодно</p>	<p>на 01.09. ежегодно</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>3. Совершенствование системы функционирования дошкольного образования:  - приведение в соответствие с современными требованиями программы, внесение необходимых корректив;  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Стабильное функционирование групп</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>



	<p>4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение оборудованием групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</li> <li>- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</li> </ul>	<p>Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Завхоз</p>
	<p>5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
	<p>6. Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники и приобретения мультимедийного оборудования;</li> <li>- включение ИКТ в образовательный процесс;</li> <li>- совершенствование работы сайта;</li> </ul>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий; Старший воспитатель</p>

	7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития; - составление портфолио воспитанников; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов.	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.	Результаты мониторингового исследования	В течение отчетного периода	-	-	Старший воспитатель Медсестра
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Медсестра
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержание и укрепление здоровья детей в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Медсестра
	4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Медсестра Профком



	<p>3.Повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и соновой общеобразовательной программы;</p> <p>- приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников;</p> <p>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности (локальные акты).</p>		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Медсестра Завхоз
	4. Разработка Портфолио педагогов ДОУ.	Портфолио.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги
Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
	2.Увеличение количества педагогов учреждения, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель

	3. Увеличение количества педагогов с I-ой и высшей квалификационной категорией		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
	4. Повышение информационно-компьютерной компетентности педагогов через обучающие мастер-классы и семинары		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
	5. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года»		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
	6. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов; - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель

	- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).					
	7. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
	8. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолио педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.				Заведующий Старший воспитатель

	9. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
Блок «Сотрудничество»	1. Разработка планов работы и мониторинг актуального состояния взаимодействия с родителями воспитанников.	Планы работы и статистические данные	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в метаях в ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель

	<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приведение в соответствие нормативно-правовой базы;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве;</li> <li>- разработка и утверждение совместных планов;</li> <li>- мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей дошкольного возраста.</li> </ul>	Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности взрослого населения с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Медсестра
	<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей детей</li> </ul>	Планы с разными категориями взрослого населения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Медсестра
	<p>5. Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских конференций и круглых столов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- публикации и репортажи в СМИ.</li> </ul>	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
Блок «Безопасность»	1. Составление планов работы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	Планы работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Завхоз



	2. Выполнение предписаний надзирающих органов.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Завхоз
	3. Совершенствование МТБ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Завхоз
	4. Ремонт здания, помещения и сооружений на участках	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Завхоз
	5. Разработка и реализация планов по охране труда сотрудников	Планы по охране труда	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Завхоз

